Proyecto: *CRECIENDO JUNTOS/AS GRAN CANARIA/SENEGAL*

(Asociación Puente Humano)

Informe justificativo final de proyecto.

2017-2018

CABILDO DE GRAN CANARIA

0.-INDICE INFORME FINAL.

1.-DATOS BÁSICOS DEL PROYECTO…….....PÁG. 2

2.- INTRODUCCIÓN…….....PÁG. 3

3.- PERSPECTIVAS DE CONTINUIDAD DEL PROYECTO……...PÁG. 9

4.- DESCRIPCIÓN RESUMIDA DEL PROYECTO…….PÁG. 10

5.- ÁMBITO TERRITORIAL……...PÁG. 10

6.-ANÁLISIS DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS……....PÁG. 10

7.- ALCANCE Y RESULTADOS……..…….....PÁG. 11

8.- RESUMEN DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS…….PÁG. 13

9.- CRONOGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO……....PÁG. 20

ANEXO I: AGENDAS DE LAS ACTIVIDADES Y VISITAS REALIZADAS DURANTE LOS INTERCAMBIOS.

ANEXO II: RELACIÓN DE FACTURAS.

ANEXO III: PRESUPUESTO EJECUTADO.

INFORME FINAL

1. DATOS BÁSICOS DEL PROYECTO.

1.1. Nombre: ***Proyecto Pedagógico Creciendo juntos: Gran Canaria-Senegal.***

Intercambio entre docentes y alumnado de Senegal y Gran Canaria.

1.2. Instituciones Participantes:

Nombre y Abreviación: Asociación Puente Humano

CIF: G-38960761

Dirección: Calle Santa Teresa Jornet e Ibars, nº 1, puerta B, Santa Cruz de Tenerife. CP: 38004.

Teléfonos: 659589569 (Ángeles Moreno Herrera) y 669730330 (José Fidel Suárez Vega)

Correo electrónico: angelesprofe0@gmail.com; fidelsuarezv@gmail.com

1.3. Institución que subvenciona:

Cabildo Insular de Gran Canaria. Islas Canarias.

1.4.- Período de ejecución del proyecto:

1.4.1 Periodo de ejecución del proyecto previsto inicialmente: enero de 2017-enero de 2018.

1.4.2 Periodo de ejecución final del proyecto: octubre de 2017-octubre de 2018. El periodo de ejecución fue modificado debido a que el ingreso de la subvención se realizó en el mes de octubre de 2017.

1.5.- Monto económico:

1.5.1.- Monto requerido (€):

10426, 28 € (Cabildo de Gran Canaria)

1.6.2.- Monto ejecutado (€):

10526,16 €

Cambio de euros a francos CFA según los valores monetarios durante la ejecución del proyecto: 1 € = 655 francos CFA.

La Asociación Puente Humano realizó una aportación propia al proyecto de **1677,9 €** para cubrir los gastos de viajes de miembros de la asociación PH tanto para la donación de libros a la biblioteca de Artillerie Nord como para gestionar los visados del segundo grupo de profesora/alumna de Senegal que visitaron Gran Canaria.

2. INTRODUCCIÓN.

Senegal es un país de África Occidental, situado en su extremo oeste. Se ubica en las coordenadas entre los paralelos 12º 30' 16º 40' Norte y los meridianos 11º 30' y 17º 30' Oeste.

La República de Senegal es un país llano situado en la cuenca de Senegal-Mauritania. Presenta un clima subdesértico en el noreste del país y subtropical en la parte sur. Limita al norte con Mauritania, al este con Malí y al Sur con Guinea, Guinea Bissau y también con Gambia. Territorialmente Senegal se organiza en 14 regiones y 45 departamentos.

Es un estado laico cuya población es un 94% musulmana y un 6% católica, según fuentes oficiales, aunque hay un sector de población animista. La coexistencia entre las diferentes confesiones religiosas es pacífica y ejemplar.

Senegal tiene una superficie de 197.000 Km cuadrados y una población de casi 12 millones de habitantes.

La población urbana es de un 49,6% del total. El Índice de Desarrollo Humano es de 0,458. La tasa de mortalidad infantil es de 137 por cada mil habitantes y la esperanza de vida de 65,6 años. La tasa de analfabetismo es de un 61% y la de fertilidad es de 5,09 hij@s por mujer.

La economía pivota fundamentalmente sobre los sectores servicios, industria y administración pública, quedando en último término el sector primario.

La Red Educativa Sin Fronteras ha centrado su actuación en los 12 años de vida de este proyecto en las regiones de Louga, al norte del país, y Casamance al sur.

Louga es una región del noroeste de Senegal y su capital, la ciudad de Louga, en el noroeste de la región, a unos 50 km. de distancia de la costa atlántica.

La población de la ciudad era de 82.884 habitantes en 2007, según estimaciones oficiales. Tiene una superficie de 29.188 km², que por su extensión es similar a la de Albania. A partir del año 2016 ha vuelto a formar parte de las zonas de Senegal con

tasas de malnutrición infantil del 16.1% debido al avance de la desertificación, la tradición y al empobrecimiento.

http://elpais.com/elpais/2016/09/29/planeta_futuro/1475168058_258716.html

"Podor, Matam y Louga. Este es el corazón del Fouta Toro, la patria madre de los peul del norte de Senegal. Casi toda la población pertenece a esta etnia singular que en sus distintas variantes se reparte por África occidental. Son los ganaderos, los que miden su riqueza en vacas, los nómadas. Y, sin embargo, el nuevo mundo ya no les pertenece. Aunque la mayor parte se han sedentarizado, siguen moviendo a su ganado por las amplias planicies de Senegal, recorriendo viejos caminos que ellos reconocen, siguiendo los pasos a la lluvia, olfateando en el aire el petricor. Lo hicieron sus padres y sus abuelos y ellos lo seguirán haciendo. Orgullosos de su identidad, se resisten a cambiar" (Pepe Naranjo.El País, 14 de octubre de 2016)

La principal actividad es la agricultura y la pesca que se practica en la fachada marítima de 50 km de Potou. La economía de la región vive enormes dificultades.

Louga es la segunda ciudad más grande del país en superficie. La ciudad se extiende sobre una vasta planicie de arena. Tiene un clima saheliano seco casi desértico, con una vegetación de estepa que se caracteriza por una estación de lluvia corta e inestable y otra larga seca de más de nueve meses. El harmattan, seco y cálido, es el viento predominante en esta zona activo entre enero y mayo. Transporta polvo en suspensión que provoca en ocasiones verdaderas tormentas de arena y que coadyuva a la erosión y la pérdida de agua de la zona. Louga se encuentra en el cruce de las rutas de caravanas procedentes de África del Norte y de la penetración colonial. Aunque Louga

siempre estuvo presente en los grandes acontecimientos de la historia de Senegal, hoy en día se encuentra en una situación de dificultad debido a las causas anteriormente mencionadas de avance de la desertificación que, como comentamos, la sitúan entre las regiones con tasas muy significativas de desnutrición infantil.[1]

La diversidad de etnias caracteriza a esta zona, del mismo modo, que al resto del país, así como su excelente convivencia: wolofs, peuls, serers, toucouleurs conviven sin dificultades.

Las principales etnias son: Wolofs, Peuls, Toucouleurs y Maures.

La región de la **Casamance** es el área de Senegal al sur de Gambia en la zona del río Casamance. Está formada por la Baja Casamance (*Basse Casamance* o *Baixa Casamança*, en torno al río Ziguinchor) y la Alta Casamance (Haute Casamance o Alta Casamança, en la zona de las regiones de Kolda y Sédhiou). La principal ciudad de la Casamance es Ziguinchor.

Casamance estuvo sometida tanto a la colonización francesa como portuguesa, antes de que su frontera fuera definida en 1888 entre la colonia francesa de Senegal y la entonces conocida como Guinea Portuguesa (actualmente Guinea Bissau) hacia el sur. Portugal perdió la posesión de Casamance, hasta entonces el núcleo de su colonia.[*cita requerida*] Casamance, hasta la actualidad, ha preservado una variante local de lengua criolla portuguesa conocida como "criollo de Ziguinchor", y los miembros de la comunidad criolla de la zona tienen nombres portugueses como Da Silva, Carvalho y Fonseca.

[1] Artículos de José Naranjo y Lola Hierro en el periódico El País sobre el norte de Senegal, en concreto sobre Matam, el lugar de donde proceden la profesora y alumna que han visitado Gran Canaria en abril de 2018.

https://elpais.com/elpais/2018/09/10/planeta_futuro/1536581280_128443.html

https://elpais.com/elpais/2018/08/13/planeta_futuro/1534161007_683471.html

En la región se pueden encontrar emigrantes de Guinea Bissau, expatriados, inmigrantes y refugiados de la pobreza e inestabilidad que desde hace muchos años afectan al país vecino.

Aunque los diola son el grupo étnico dominante en la Casamance, solo representan el 4 % del total nacional; los wolof dominan el país. En 1982 se fundó el independentista Movimiento de Fuerzas Democráticas de Casamance (MFDC).[1]

El brazo armado del MFDC se estableció en 1985, y desde 1990 el Conflicto de Casamance, una insurgencia de baja intensidad llevada a cabo por el MFDC contra el Gobierno de Senegal se ha caracterizado por violencia esporádica y frecuentes pero inestables acuerdos de paz.

Casamance es una región de clima subtropical, de topografía llana con algunas montañas en el sureste, donde se cultiva el arroz, tiene un gran potencial turístico, con grandes playas oceánicas, particularmente en cabo Skirring al sur de la desembocadura del río Casamanza y en Kafountine y Abéné, al norte de dicho río. Asimismo se encuentra jalonado de manglares.

Descripción de la situación que se desea cambiar.

Amadou Ndoye, profesor de lengua española y experto en literatura canaria en la Universidad Cheikh Anta Diop, estaba muy preocupado por el desconocimiento que existía entre canarios/as y africanos/as a pesar de la cercanía geográfica e histórica.

La Red Educativa Sin Fronteras es un proyecto educativo inspirado en su sueño que intenta derribar los prejuicios y el desconocimiento entre una y otra población[2]. Por ello desde el año 2004 venimos realizando actividades como:

- ❏ Intercambios vía postal o vía telemática entre alumnado y profesorado tanto de primaria como de secundaria en castellano, inglés y francés: whatsapp, skype, facebook…
- ❏ Viajes de profesorado y alumnado de una orilla a la otra.
- ❏ Sensibilización sobre las personas refugiadas y las personas migrantes.

[2] Artículo de José Naranjo en El País del año 2016 en el que explica en qué consiste la RESF: https://elpais.com/elpais/2016/08/05/africa_no_es_un_pais/1470375900_147037.html

- ❏ Conocimiento de las realidades de Senegal, Campamentos de Personas Refugiadas de Tindouf, Palestina y Canarias.
- ❏ Intercambios culturales gracias a las visitas de cuentacuentos senegaleses y de la participación de canarios en el Festival Internacional de la Recuperación del Patrimonio Cultural Inmaterial.
- ❏ Concurso de fotos Amadou Ndoye: en el presente curso académico (2018-2019) celebraremos la cuarta edición y nuestro objetivo es tratar un tema que haga reflexionar al alumnado: el agua, la amistad… son algunas de las propuestas de las ediciones anteriores.
- ❏ El periódico de la RESF
- ❏ Irradia, el programa de radio de la RESF.

Con todas estas propuestas lo que perseguimos es que la comunidad educativa en particular y la sociedad en general de Canarias y de Senegal adquieran conciencia de las similitudes entre ambas poblaciones, de sus características particulares que enriquecen al otro y de la fortaleza de la amistad y contacto entre los pueblos, que puede llevar al trabajo común en luchas transnacionales por los derechos sociales y cívicos como el de las personas migrantes y refugiadas, una educación pública de calidad...

Descripción de la situación mejorada.

Una comunicación fluida entre Canarias y Senegal, entre docentes, otros profesionales, familias y alumnado con la posibilidad de invitar a personas senegalesas a conocer nuestra realidad canaria, a visitar nuestros centros educativos y a participar en ella y la misma posibilidad desde Canarias hacia Senegal.

Por otro lado, el apoyo a las células pedagógicas de español de Louga y Casamance tanto con materiales pedagógicos y recursos técnicos como con formaciones continuas para su profesorado.

En tercer lugar, el apoyo a las bibliotecas de las escuelas primarias (hasta ahora sólo hemos apoyado una) y a los círculos hispánicos de los centros de secundaria.

Identificación de factores que han destacado este año.

Hay que destacar, que durante este año se han realizado varios intercambios educativos entre docentes y alumnado de Gran Canaria y Senegal.

Del mismo modo hemos realizado una aportación de libros en francés a la biblioteca ambulante del barrio Artillerie Nord.

Por otro lado, hemos dotado con pequeñas donaciones de libros de texto y literarios los centros de secundaria de Louga adscritos a la RESF, tanto de forma directa como a través de la célula pedagógica[3] de Louga donde actualmente y gracias a las donaciones de los centros educativos de Gran Canaria existe un apartado de libros de castellano para el préstamo a todos/as los/as docentes de español de dicha célula pedagógica.

Los centros educativos que participan en este proyecto en la isla de Gran Canaria son los siguientes:

Centros de Educación Infantil y Primaria

1.- CEIP Miraflor (Teror)

2.- CEIP Buenavista I (Las Palmas)

3.- CEIP Casa Pastores (Santa Lucía)

4.- CEIP Las Tederas (Santa Lucía)

5.- CEIP Paredilla (Santa Lucía)

6.- CEIP Juan del Río Ayala (Santa Brígida)

7.- CEIP Caserones (Telde)

Centros de secundaria, bachillerato y formación profesional

8.- IES Mesa y López (Las Palmas)

9.- IES Jerónimo Saavedra (Las Palmas)

10.-IES Nelson Mandela (Tafira- Las Palmas)

11.-IES La Isleta (Las Palmas)

12.-IES Teror (Teror)

13.-IES Josefina de la Torre (Santa Lucía)

14.- CEO Pancho Guerra (Juan Grande)

15.-IES Joaquín Artiles (Agüimes)

16.- IES Valsequillo (Valsequillo)

17.- CEPA Gáldar.

[3] La célula pedagógica es el órgano de coordinación por especialidades del Ministerio de Educación de Senegal . En la célula pedagógica de español de Louga se coordinan y forman todos/as los/as docentes de dicha materia de la región.

Los centros educativos de Senegal son los siguientes:

1.- Célula pedagógica de español de Louga

Centros de educación primaria.

2.- École Artillerie Nord (Louga)

3.- École Beul Gueye (Louga)

4.- École Louga 2 (Louga)

5.- École Artillerie Sud (Louga)

6.- École Nguer Malal (Louga)

7.- École Darou Marnane (Louga)

8.- École Tawfekh (Louga)

Centros de educación secundaria y bachillerato.

9.- College de Matam (Matam)

10.-College Touba Seras (Louga)

11.- Lycée de Ndiagne (Louga)

12.- Nouveau Lycée de Louga (Louga)

13.- Lycée Malick Sall (Louga)

14.- Lycée de Dahra (Dahra)

15.- Lycée de Gueoul (Louga)

16.- Lycée Djignabo (Ziguinchor-Casamance)

17.- Lycée Ahoune Sane(Ziginchor-Casamance)

3. PERSPECTIVAS DE CONTINUIDAD DEL PROYECTO.

Este proceso no se detiene en los logros obtenidos durante este año, sino que ha fortalecido las bases de un intercambio que anteriormente era menos frecuente pues dependía de la capacidad económica de las personas de GC para viajar y sufragar los gastos de nuestros/as compañeros/as de Senegal.

Todo ello permite prever la continuidad de la labor ya emprendida.

4. DESCRIPCIÓN RESUMIDA DEL PROYECTO.

El presente proyecto se justifica desde la necesidad de los/as docentes y profesionales que trabajamos en torno a la escuela pública de que conozcamos a nuestros vecinos/as más cercanos geográficamente.

Por otro lado, a derribar los prejuicios sobre África y sus habitantes y lo que nos diferencia. Constatamos que el alumnado y profesorado cae en los lugares comunes sobre la población africana: pobreza, objeto de corrupción, enfermedades, pasividad.

En tercer lugar defendemos las luchas transnacionales por los derechos de las personas tanto migrantes como refugiados y por los servicios públicos de calidad y dignos como la educación.

Es importante destacar que este proyecto se enmarca en el continuum de trabajo colaborativo de la Puente Humano llamado Red Educativa Sin Fronteras (RESF, en adelante), proceso de construcción conjunta que nació en el año 2004 y se mantiene hasta la actualidad. Este proyecto es una fase más de dicha colaboración, que continuará con la propuesta de creación de un centro de formación y acogida de docentes y alumnado en la región de Louga y el apoyo en su funcionamiento y gestión en los próximos años.

5. ÁMBITO TERRITORIAL.

Región de Louga (Senegal) y Gran Canaria (Islas Canarias)

Por otro lado, también se han realizado actividades y viajes de intercambio de estudiantes y profesorado en la isla de Tenerife con subvención del Cabildo de la citada isla.

6. ANÁLISIS DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS.

Objetivo 1.-Establecer contactos entre alumnado y profesorado canarios/as y personas del continente africano con el objetivo de derribar prejuicios mutuos y de conocernos verdaderamente.

La subvención ha permitido el conocimiento personal y mutuo de profesorado y alumnado gracias a la posibilidad de viajar tanto a Senegal como a Gran Canaria. Las

personas que han viajado han visitado el mayor número de centros que les fue posible en su estancia.

Asimismo, la convivencia nos ha enseñado mucho sobre cómo vivimos en una y otra orilla, nuestros valores, nuestras culturas… todo lo que tenemos en común y todo aquello que nos diferencia y por tanto nos enriquece.

Objetivo 2.- Formar al profesorado y alumnado en su capacidad para cambiar el mundo y empoderarlos para realizar acciones de solidaridad y denuncia de las situaciones de injusticia que se dan en una y otra orilla, nuestras luchas comunes.

Tanto la presencia de docentes y alumnos/as de Senegal en Gran Canaria y viceversa han posibilitado el trabajo conjunto en cuestiones que movilizan a esta red como son la inmigración, la desigualdad entre los países empobrecidos y enriquecidos y la situación de las personas refugiadas.

Además la aportación de bibliografía ha coadyuvado a la formación continua del profesorado de Senegal.

Objetivo 3.- Emplear las TICs (Tecnologías de la Información y de la Comunicación) para aprender y mejorar el idioma y para crecer juntos/as en valores de solidaridad, respeto, tolerancia…

En cada uno de nuestros viajes hemos aportado a los centros educativos de Senegal smartphones y equipos informáticos en años anteriores que nos permiten continuar con nuestras comunicaciones cotidianas.

Gracias a las TICs podemos escribirnos, hablar y tratar temas con un medio que nos permite salvar la distancia que nos separa.

De este modo practicamos idiomas (castellano, francés e inglés en el caso de la secundaria y el bachillerato y francés en el caso de la educación primaria) a la vez que hacemos nuevos/as amigos/as.

7.- ALCANCE Y RESULTADOS.

- Intercambios comunicativos entre los centros educativos de Gran Canaria y Senegal y trabajos sobre las personas refugiadas y migrantes

- Entrega de la donación de libros de francés recopilados por la Biblioteca Insular y apoyo a las gestiones del viaje del alumnado y profesorado senegalés (7-14 de abril de 2017)
- Viaje del profesorado y alumnado de Gran Canaria a Senegal (14-21 de abril de 2017)
- Viaje del profesorado y alumnado de Senegal a Gran Canaria (21 de abril al 1 de mayo de 2017)
- Visita a la biblioteca ambulante Artillerie Nord para contribuir a la gestión de los fondos bibliográficos cedidos por la Biblioteca Insular de Gran Canaria y para dotar de material a la Escuela Deportiva de Artillerie Nord (26 de diciembre de 2017-1 de enero de 2018)
- Viaje de profesorado y alumnado de Senegal a Gran Canaria (20 al 27 de abril de 2018)
- Corto-documental realizado por el alumnado del IES Jerónimo Saavedra y su profesora Julia Rivas, ganador de la VI Muestra-Certamen de Cine Educativo "Sin re-cortes en corto" en la Villa de Agaete el día 25 de mayo de 2018.[4] En dicho corto el alumnado ha transmitido qué es para ellos/as la

[4] http://rededucativasinfronteras.blogspot.com/2018/05/el-documental-seamos-puente-no-valla.html

Red Educativa Sin Fronteras. Asimismo, y tras la visita de Coumbel Ba y Coumba Deme (profesora y alumna senegalesas de la región de Matam) el alumnado, tras conocer la situación de hambruna de la zona, decidió donar el premio de 500 euros de dicho Certamen a una organización que trabaja en emergencia humanitaria en dicha zona (mayo-junio de 2018)

- Evaluación de la actividad durante el curso 2017-2018 (septiembre de 2018)

8.- RESUMEN DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS.

8.1.- Resumen de actividades desarrolladas durante la ejecución del proyecto

a.- Dotación de libros a la biblioteca ambulante Artillerie Nord de Louga.

Ceremonia de entrega de libros en la biblioteca ambulante Artillerie Nord, Louga (Senegal)

b.- Viajes educativos e intercambios comunicativos (cartas, whatsapp, skype…) entre Gran Canaria y Senegal. En cada viaje desarrollado los docentes y el alumnado de Gran Canaria y Senegal llevaban cartas para los diversos centros de su lugar de destino y de procedencia.

Cartas de Senegal recibidas en un centro educativo de Gran Canaria.

Alumnado de Senegal con una carta colectiva escrita por el alumnado de una escuela de Gran Canaria

c.- Visita por parte de los/as profesores y alumnado que viajaban a los centros que la agenda les permitió.

Visita del profesorado y alumnado de GC a un centro de Senegal

Visita del profesorado y alumnado senegalés a un centro educativo de Gran Canaria

Visita del profesorado y alumnado senegalés a un centro educativo de Gran Canaria

Actividad cultural con el profesorado y alumnado de Gran Canaria y Senegal en Gran Canaria

Visita del profesorado y alumnado senegalés a un centro educativo de Gran Canaria

Visita del profesorado y alumnado senegalés a un centro educativo de Gran Canaria

d.- Dotación de material a la Escuela de fútbol de Artillerie Nord.

e.- Diseño y elaboración de un corto-documental por parte del alumnado del IES Jerónimo Saavedra sobre el proyecto Red Educativa Sin Fronteras, que fue galardonado con el primer premio en la modalidad documental en la VI Muestra de Cine Educativo "Sin recortes en corto" 2018.[5]

[5] http://www.cepgcnoroeste.com/noticias/item/851-noche-de-cine-en-el-huerto-de-las-flores-de-agaete-fotos-y-video ENLACE donde se puede visionar la entrega de premios y el corto-documental sobre la RESF: "Seamos puente, no valla"

Alumnado del IES Jerónimo Saavedra con su profesora en la ceremonia de entrega de premios de la VI Muestra de Cine Educativo "Sin recortes en corto" 2018

8.2.- Resumen de resultados alcanzados con el proyecto:

- El alumnado y profesorado que forman parte del proyecto "Red Educativa Sin Fronteras" (RESF, en adelante) mantienen un intercambio constante gracias, tanto a través de las redes sociales (whatsapp, correo electrónico…) como gracias a las cartas en papel que se intercambian los grupos aprovechando a las personas que viajan.[6]
- El alumnado y profesorado de la RESF ha adquirido, gracias a los viajes y visitas, un mayor conocimiento mutuo al compartir espacios, comidas, actividades, conversaciones…
- La biblioteca ambulante de Artillerie Nord ha pasado de ser un sueño a una realidad. Aunque aún cuenta con un número limitado de ejemplares, la vocación de la misma es seguir aumentando. También por parte del profesorado y

[6] El correo postal no funciona en Senegal, motivo por el cual el único modo de hacer llegar cartas escritas es a través del alumnado y profesorado que cuando viajan hacen la labor de "carteros/as"

alumnado de Gran Canaria se desea seguir aumentando dichos fondos con bibliografía adquirida en Senegal.

- La escuela de fútbol de Artillerie Nord cuenta con material deportivo (camisetas, balones, equipajes, zapatillas deportivas,canilleras, guantes de portero) donado por varios equipos de fútbol infantil y juvenil de la isla de Gran Canaria (Club de Fútbol de Playa del Hombre, Club de Fútbol de Valsequillo)
- La Red Educativa Sin Fronteras cuenta con un corto-documental que puede ayudar en otros centros a animar a participar en este proyecto tras su visionado pues explica con claridad cuál es nuestra misión y visión.

9.- CRONOGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO.

	AÑO 2017-2018								
Actividad	**ENERO-MARZO 2017**	**ABRIL 2017**	**MAYO 2017**	**OCTUBRE 2017**	**DICIEMBRE 2017**	**FEBRERO-MARZO 2018**	**ABRIL 2018**	**MAYO-JUNIO 2018**	**SEPTIEMBRE 2018**
Organización del primer intercambio de docentes y alumnado									
Entrega de la donación de libros en Louga									
Viaje del profesorado y alumnado de Gran Canaria a Senegal									
Viaje del profesorado y alumnado de Senegal a Gran Canaria									
Ingreso de la									

subvención por parte del Cabildo									
Viaje de coordinación y gestión de la biblioteca ambulante Artillerie Nord									
Gestiones del viaje del profesorado y alumnado de Senegal a Gran Canaria									
Viaje del profesorado y alumnado de Senegal a Gran Canaria									
Corto-documental del IES Jerónimo Saavedra									

Evaluación del proyecto									